

## Tableau pour élaborer des échelles descriptives Cycle 3

	Echelon 1	Echelon 2	Echelon 3	Echelon 4	Attendus de fin de cycle
<b>FRANCAIS - ECRITURE</b>					
Écrire à la main de manière fluide et efficace	<p>Il est capable d'écrire 5 lignes.</p> <p>L'élève regarde très régulièrement le modèle de copie.</p> <p>Il dépasse le temps limité de copie.</p> <p>La majorité des mots ne sont pas lisibles.</p>	<p>Il est capable d'écrire 8 lignes.</p> <p>L'élève regarde régulièrement le modèle de copie.</p> <p>Il dépasse quelques fois le temps limité de copie.</p> <p>Les mots sont plus ou moins lisibles.</p>	<p>Il est capable d'écrire 12 lignes lisibles en un temps donné.</p> <p>L'élève mémorise de plus en plus de mots sur le modèle de copie.</p> <p>Il respecte le temps limité de copie.</p> <p>La majorité des mots sont lisibles.</p>	<p>Il est capable d'écrire 15 lignes lisibles en un temps donné de plus en plus réduits.</p> <p>L'élève regarde le modèle de copie ponctuellement.</p> <p>Il respecte le temps limité de copie.</p> <p>L'écriture est claire et soignée.</p>	Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.
OFF (pas positif, pas bienveillant mais tellement rigolo !)	Tu écris comme un porc.	Le maître reste perplexe face à ton écriture.	Le maître peut <b><u>enfin</u></b> corriger ta copie (sans y passer une heure)	Bravo, tu écris mieux que moi !	