

L'évaluation positive et bienveillante

Stage Evaluation positive cycles 2 et 3

Quito - 17/19 mai 2017

Et l'évaluation dans la bienveillance dans tout ça ?

Et la bienveillance dans l'évaluation dans tout ça ?

Et le ça dans bienveillance ?



L'évaluation pour les élèves

- Je préfère ne pas répondre que d'avoir faux.
- On me demande toujours ce que je n'ai pas appris, alors à quoi ça sert que j'apprenne ?
- On me dit toujours APRES ce que j'aurais dû faire AVANT, quel intérêt ?
- Que je travaille ou pas, j'ai les mêmes notes.
- Quand je sais faire quelque chose, c'est pas noté, c'est injuste.

Éducation : le classement Pisa 2015

Classement et score moyen en...

493 Moyenne OCDE

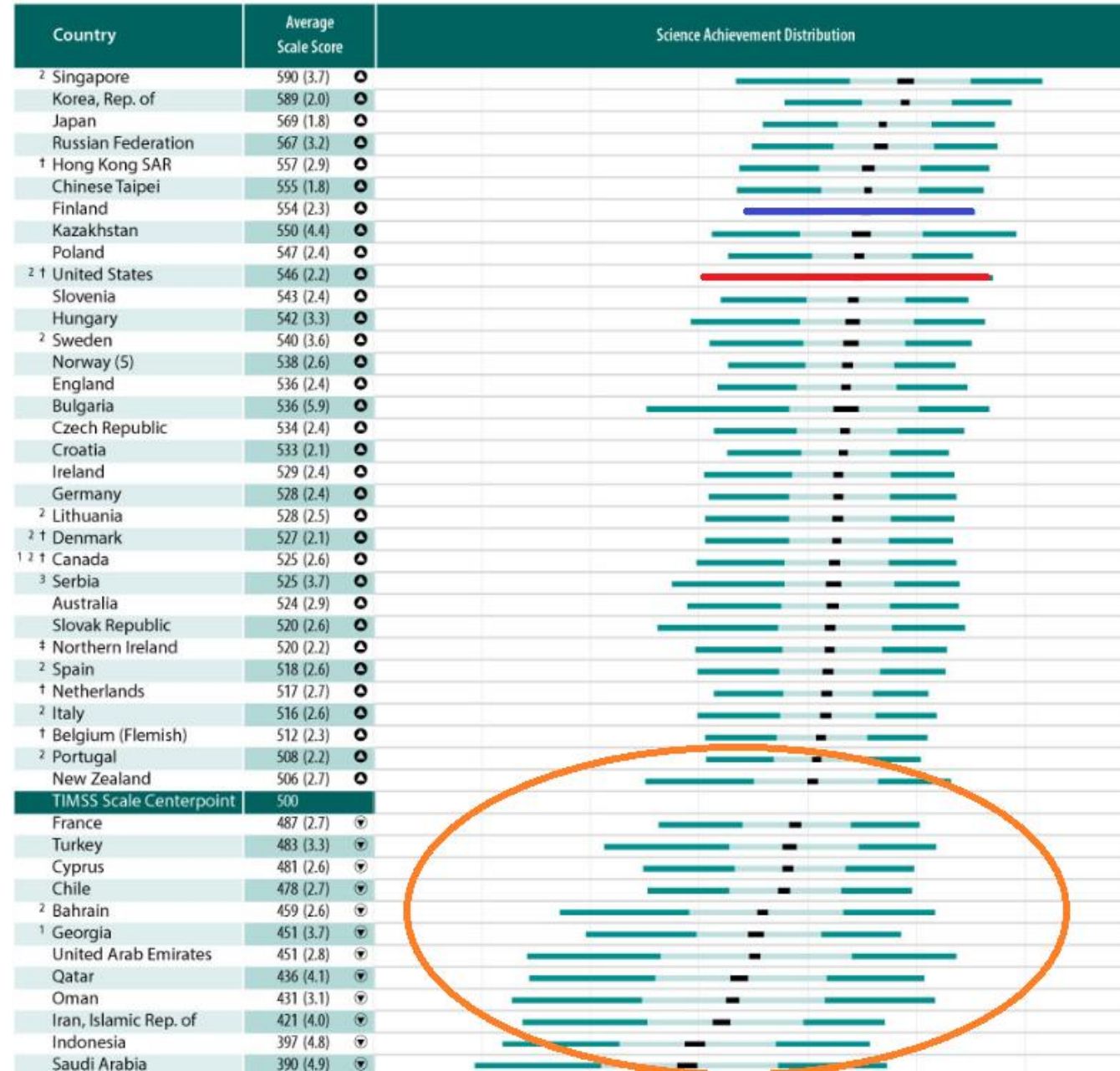
... sciences

... mathématiques

... compréhension de l'écrit



Exhibit 1.1: Distribution of Science Achievement



SOURCE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Définitions

- Stress : ensemble des réponses d'un organisme soumis à des **pressions** ou des contraintes de la part de son environnement
 - Bon stress : qui motive l'élève
 - Mauvais stress : qui inhibe l'élève
- Pression scolaire : la pression est faite de harcèlement, d'intrusion, de menace, de chantage, de culpabilisation, elle est tendue vers le seul résultat et nie l'enfant pour ne s'adresser qu'à l'élève.
 - Quantitative : travail à fournir
 - Qualitative : note, classement, comparaison, commentaires de l'enseignant (points négatifs)

(Patrice Huerre, psychologue)

Stress scolaire, l'obsession de l'excellence

ARTE 22.40 | DOCUMENTAIRE | Un état des lieux sans concession du système éducatif français

Le constat est sans appel. En France, un quart des enfants âgé de 11 à 15 ans sont « malades de l'école ». La faute au stress, à la concurrence, à la compétition entre élèves et, plus largement, à un sentiment de ne pas y arriver, d'être « nuls », « débilés », de ne pas répondre aux attentes des parents. En pleine rentrée scolaire, ce documentaire passionnant signé Stéphane Bentura (Première ligne production) dresse un état des lieux sévère, mais argumenté, du système éducatif français.

Pendant un an, le réalisateur a posé sa caméra dans le collège Carnot à Paris, un établissement bien noté de la capitale, et a suivi des élèves de 3^e en route vers le lycée. « On a parfois l'impression d'être des cobayes », dit un collégien en parlant de la pression mise par les parents. Une phrase lourde de sens qui résume bien un sentiment plus général parmi des ados engagés dans une course permanente à la meilleure note pour espérer intégrer un « bon » lycée.

Parmi les sociologues et spécialistes de l'éducation interrogés dans le film, François Dubet, qui fut conseiller de nombreux ministres de l'éducation, déplore cette « compétition à l'école », un endroit où finalement on ne « travaille que pour la note ». Encore plus critique, Christian Laval, enseignant et sociologue, ne mâche pas ses mots et déplore que l'école soit obligée de « se transformer, se modeler en prenant comme modèle l'entreprise, supposée être la source de tous les progrès, du bonheur humain et de l'innovation. On attribue une fonction économique et marchande à l'école ».

« L'AMBITION ÉGALITAIRE EST UN LEURRE »

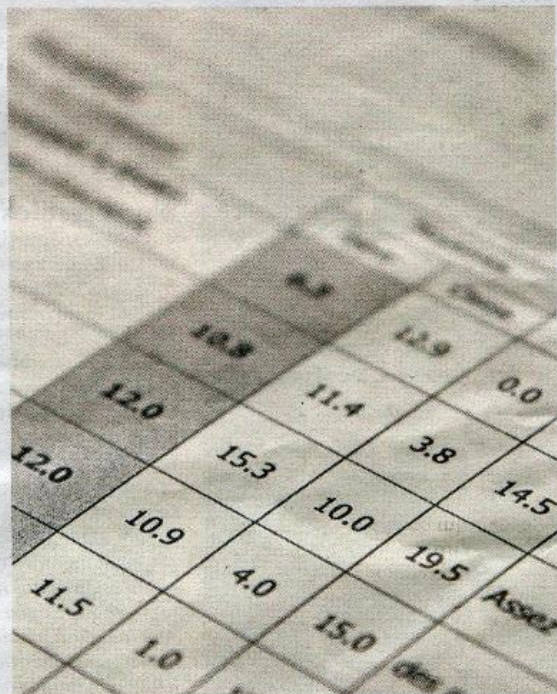
L'école vue comme un rempart contre la précarité sociale, comme une antichambre de l'entreprise, tels seraient quelques-uns des maux de notre système scolaire poussant au stress et à l'angoisse chez les élèves. Pas si simple, répond pourtant l'ancien ministre de l'éducation Luc Chatel, pour qui l'école « doit pouvoir s'inspirer de l'entreprise ». Des enseignants pointent aussi la nécessité pour l'école de préparer les enfants à affronter plus tard le monde du travail.

Dans sa seconde moitié, le film s'éloigne quelque peu du stress scolaire pour aborder un autre débat, celui de l'élitisme du système éducatif français. Redéfilent notamment les images datant de 2009, où l'on voit des étudiants d'universi-

tés franciliennes envahir les amphis de Sciences Po pour dénoncer « le système élitiste et hiérarchique de l'enseignement supérieur ». Beaucoup de spécialistes pointent en effet l'accès inégalitaire aux grandes écoles, même si, depuis plusieurs années, des places sont réservées aux élèves boursiers. « L'ambition égalitaire est un leurre », estime Philippe Meirieu, professeur en sciences de l'éducation, fustigeant un système qui laisse trop de monde sur le bord de la route. ■

GUILLAUME FRAISSARD

Stéphane Bentura (France, 2013, 68 minutes).



Le bulletin de notes peut s'avérer être un calvaire pour les écoliers français, engendrant stress et concurrence. DR

Causes

➤ Culte de la performance

- Attentes des parents
- Attentes du système éducatif (à différentes échelles)

➤ Comparaison sociale

- Peur des railleries

Conséquences

- Peur de l'échec, crainte de ne pas être à la hauteur
- Une faible estime d'eux-mêmes et un manque de confiance en eux
- Un frein à leur progression, n'osent pas par peur de la note

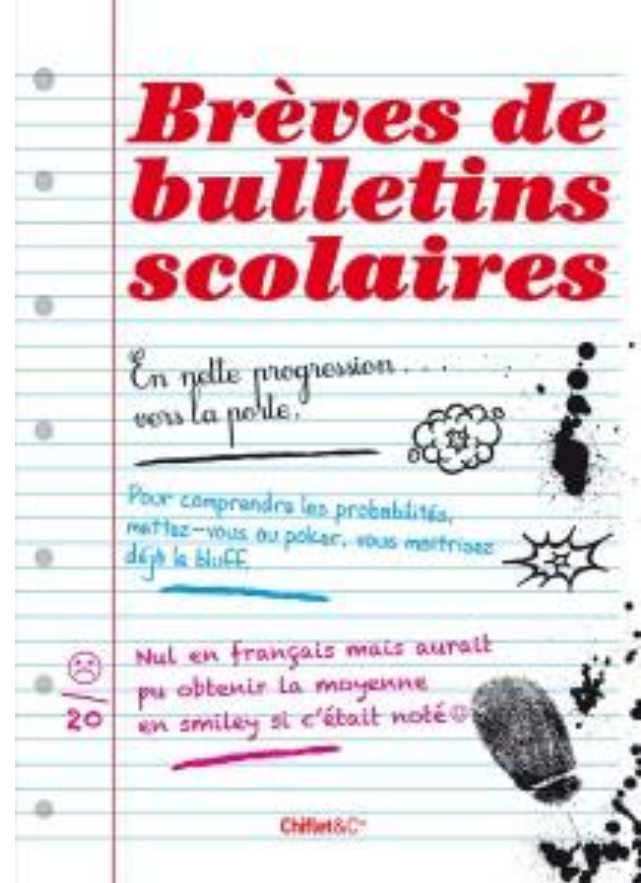
Se traduit, de manière croissante, par :

- Élèves plus stressés
- Absentéisme
- Phobie scolaire

Connaissez-vous la molécule de la
bienveillance, de l'amour, de l'amitié ?

Extraits :

- Les humains ne font pas partie des « invertébrés », quoi que... quand je vois la façon dont vous vous affalez sur votre table en classe, je comprends que vous ayez fait cette confusion.
- Si vous continuez à confondre les parallèles et les perpendiculaires, et inversement, vous irez droit dans le mur.
- Vous êtes capable du meilleur comme du pire... choisissez votre camp.
- L'essentiel n'est pas de participer.
- Comportements inconvenants mais résultats convenables.
- En nette progression... vers la porte.
- Élément perturbateur, délateur, manipulateur, fabulateur, frondeur, hâbleur mais malgré tout bosseur.
- Moyenne en mathématiques proportionnelle aux efforts fournis, donc nulle.
- Avis très favorable... à un redoublement.
- Je m'inquiète quand je pense que ma retraite est censée être payée par votre travail.
- *Heureusement, il y a parfois des élèves qui compensent pour tous les autres : 20/20 : EXCELLENT !!! En dix ans de carrière, c'est la première fois que je mets 20/20 de moyenne, je suis trop HEUREUSE. Merci !*



La bienveillance...une notion qui permet multiples interprétations

- Bienveillance du latin “Bene Volens” : vouloir du bien, faire preuve de bonté

Quelques définitions :

- *Larousse* : Compréhension, indulgence envers autrui
- *Quillet* : vouloir du bien à autrui
- *Petit Robert* : Disposition favorable envers une personne inférieure (en âge, en mérite..)
- *Synonymes* : la bienveillance entraîne à la compassion ou à la complaisance ou encore à la bonté
- *Compassion* : “sentiment de pitié qui nous rend sensible aux maux d’autrui (apitoiement)”
- *Complaisance* : “disposition à se conformer aux goûts, à acquiescer aux désirs d’autrui ...pour lui plaire”
- *Bonté* : “disposition de quelqu’un à être compatissant, charitable”

Qu'est-ce que la bienveillance ?

Bienveillance :

un mélange de souci de l'autre et d'attention vigilante, requis du fait de la dépendance de l'enfant, de sa vulnérabilité

- Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin.
- Mobiliser **l'empathie** (partage d'affects, d'émotions),
- Mobiliser **la sollicitude** (intérêt pour l'autre ; soutien donné sans y être obligé).

Une école juste , bienveillante et exigeante qui...

- Donne envie aux élèves d'aller à l'école pour apprendre, grandir et devenir une personne singulière.
- Engage l'élève à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et à réussir sa scolarité.
- Offre un cadre sécurisant, riche d'explorations.
 - Tient compte du développement global des enfants : affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif
- Initie aux différents moyens d'expression, et aux formes culturelles variées tout en contribuant à la construction de valeurs partagées.

“Quand l'école est bienveillante envers les élèves.., quand elle accueille enfants, parents et personnels dans des locaux conviviaux et adaptés, quand elle respecte les rythmes et la santé des enfants...,quand elle prévient la violence et crée les conditions d'un climat apaisé, elle met toutes les chances de son côté pour faciliter les apprentissages dès le début de la scolarité.”

Comité de pilotage de la concertation pour la refondation de l'École de la République 2012

Une notion inscrite dans la loi

- Loi N2013-595 du 8 juillet (art 1)

Il faut :

..améliorer le climat scolaire pour refonder *une école sereine et citoyenne* en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et traitant les problèmes de violence et d'insécurité..

La sécurité , les conditions d'un climat scolaire serein doivent être instaurées dans les écoles et les établissements scolaires pour *favoriser les apprentissages, le bien-être et l'épanouissement des élèves et de bonnes conditions de travail pour tous...*

REFERENTIEL DES COMPETENCES
PROFESSIONNELLES DES METIERS
DU PROFESSORAT ET DE
L'EDUCATION

B.O. 18/07/13

- 3) Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.

- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducation.

- 4) Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.

- Déceler les signes de décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

- 6) Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

- Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.

- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

- 10) Coopérer au sein d'une équipe

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

- 12) Coopérer avec les parents d'élèves

- Œuvrer à la relation de confiance avec les parents.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et de coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

- P4- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
 - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
 - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
 - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

- P5- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
 - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.
 - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
 - Analyser les réussites et les erreurs , concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
 - Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto évaluation.

 - Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.

 - Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

Droits et obligations des membres de la communauté éducative : les élèves

..”Les élèves ont droit à un accueil bienveillant” ...

“ Les états parties prennent toutes les mesures appropriées pour veiller à ce que la discipline scolaire soit appliquée d’une manière compatible avec la dignité de l’enfant en tant qu’être humain et conformément à la présente convention.”

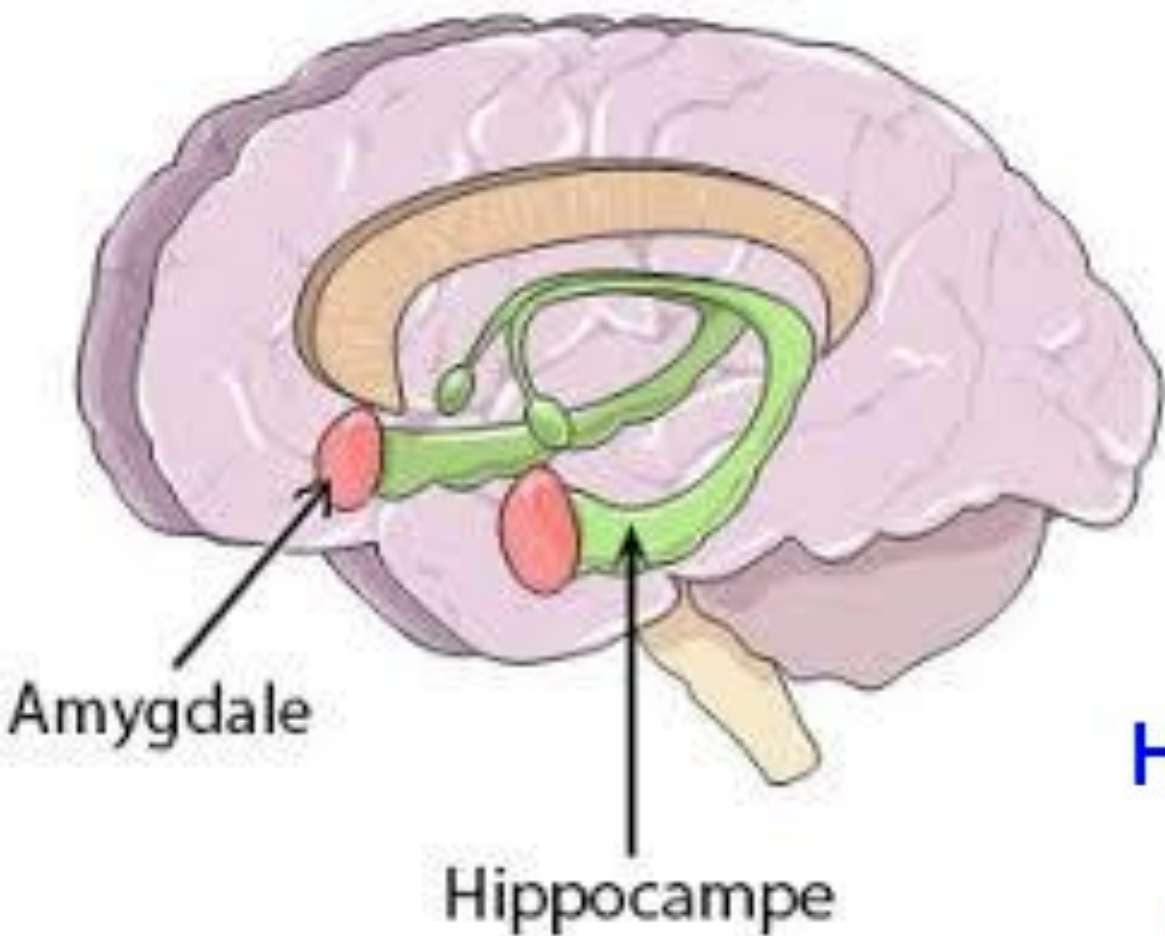
- Convention relative aux droits de l’enfant- 20 novembre 1989

“Les enfants doivent être préservés de tout propos ou comportement humiliant et respectés dans leur singularité. Ils doivent bénéficier de garanties de protection contre la violence physique et morale, ces garanties s’appliquant non seulement aux relations à l’intérieur de l’école mais aussi à l’usage d’internet dans le cadre scolaire.”

Pourquoi une école bienveillante ?

Deux explications :

- Les résultats d'évaluation maintes fois confirmés : les élèves français manquent de confiance en eux.
- Les acquis de la recherche, en **neurosciences affectives** notamment :
 - **cognition et émotion sont liées**
 - un climat affectif sécurisant est utile au bon développement psychique et au bon développement du cerveau.



L'amygdale cérébrale
centre de la peur,
est parfaitement mature
dès la naissance,

Elle déclenche la sécrétion des
molécules de stress

Hippocampe

place centrale :

Apprentissage
Mémoire

La mémoire et l'apprentissage
sont intimement liés

La mémoire : trace qui reste d'un
apprentissage.

Hippocampe est au cœur
de tout apprentissage.

Le stress

en fragilisant l'hippocampe,

affaiblit la mémoire
perturbe l'apprentissage.

Stress :
cortisol,

Si le stress se prolonge,
Cortisol en trop grande quantité agresse
les neurones de l'hippocampe,

freine leur multiplication,
diminue leur nombre
peut les détruire,

**effet désastreux sur apprentissage
et mémoire.**

Le cortisol

active l'amygdale, centre de la peur,
altère l'hippocampe.

L'esprit est paralysé par la peur.
la personne n'est plus capable d'écouter ni
d'apprendre.

L'enfant mémorise dans son amygdale
les émotions de peur, d'angoisse,
mais n'enregistre rien
dans son hippocampe.

le stress dans une classe,

La peur du regard des autres,
De paraître nul devant le prof, les camarades
de classe, les mauvaises notes,
Les comparaisons,

Sont contre performants,
altèrent l'apprentissage (Elizuya, 2005)

quand l'enfant a peur,
cercle vicieux :

Il apprend mal,
A de mauvaises notes,
Est en situation d'échec.
se sent nul, humilié
ne veut plus aller en classe.

L'enfant,
est plus vulnérable au stress
que l'adulte.

Stress importants,
Conséquences cérébrales :

troubles du comportement
Parfois déficits cognitifs.

Le stress permanent rend
cet axe hyperactif

Sécrétion continue de
cortisol.

Taux élevé, prolongé du
cortisol
peut altérer
certaines zones cérébrales
chez l'enfant.

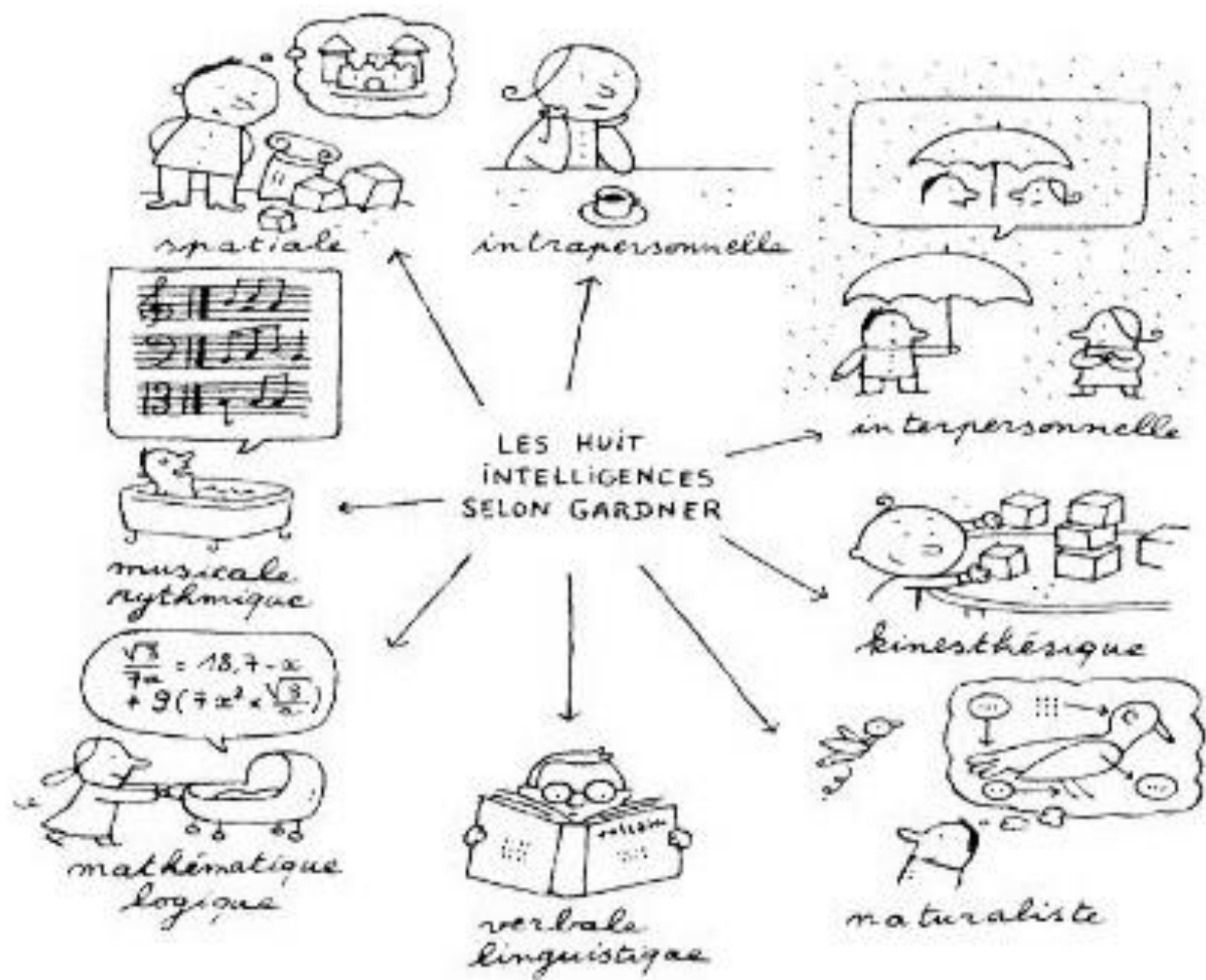


Bruce Mac Ewen

Directeur de laboratoire
de
Neuroendocrinologie
New York

Des pistes pour une évaluation positive

- **La posture de l'enseignant :**
 - exclure les jugements moraux humiliants, les notes arbitraires
 - comprendre que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage.
 - croire aux progrès de l'élève et en ses capacités à dire ce qu'il fait et sait faire
 - être un enseignant bienveillant, qui valorise, félicite, encourage et qui ne génère pas la peur de produire
 - noter les réussites et faire en sorte que l'élève comprenne sa note.
 - être attentif au développement de l'enfant dans les sphères :
psychologique, sociale, cognitive et physique, afin de l'accompagner de façon personnalisé
 - créer un cadre sécurisant, protecteur
 - prendre en compte les intelligences et les mémoires multiples



Des pistes pour une évaluation positive

- La co-évaluation enseignant/élèves et élèves/élèves
- L'auto-évaluation
- Le tutorat
- L'évaluation par contrat de confiance
- La pédagogie dite du portfolio, du carnet de progrès, du cahier de réussite, carte des apprentissages...
- La pédagogie de projets

En résumé

Permettre aux enfants de construire de la **CONFIANCE** clé du bien-être

(Viviane Bouysse)

- confiance dans leurs capacités d'apprendre,
- confiance dans leurs compétences à avoir des rapports sereins avec les autres,
- confiance dans les autres, adultes et pairs.

Bienveillance de l'adulte comme clé de la CONFIANCE que peut acquérir l'enfant.

Bienveillance à bien distinguer de la compassion, du laxisme ; la bienveillance suppose le respect.

Respecter l'enfant, c'est vouloir le « bien », le « mieux » pour lui.

“Je vis que je réussissais et cela me fit réussir
davantage”

Jean Jacques Rousseau

Les confessions