

**Evaluation positive et  
bienveillante aux cycles 2 et 3**  
Quito 17, 18 et 19 mai 2017

## Evaluation

- un peu d'histoire
- textes et  
outils  
institutionnels

# Petite histoire de l'évaluation

- Pourquoi des lettres chez les Anglo-Saxons? Des notes sur 100 au Japon? Ou de 1 à 6 en Allemagne? Ou de 0 à 20 au collège et lycée en France? Ou des degrés d'acquisition de compétences...

# Avant le XVIème siècle

Au Moyen Age: un marché scolaire

- *Des élèves (et leur famille) définissaient leurs besoins et dans quelle mesure l'enseignement reçu leur donnait satisfaction.*
- Evaluation du côté des familles



# Après le XVIème siècle

Les collèges jésuites: le mérite plutôt que les privilèges

- Ils forment les étudiants les plus méritants et éliminent les autres.
- Les collèges sont régis par un code d'enseignement: **le Ratio studiorum.**
- Mais sur quelles bases effectuer les classements ?  
Concours, compositions mensuelles, trimestrielles, joutes

- « Au début de l'année, l'enseignant doit donner au préfet une liste de ses élèves dans l'ordre alphabétique (...). Dans cette liste, il devra distinguer le classement des élèves en " meilleur ", " bon ", " moyen ", " douteux ", " autorisé à rester à l'école ", " prié de se retirer » ; ce qui peut être signifié par les chiffres: 1, 2, 3, 4, 5, 6. (...) Une fidèle observance des règles sera mieux assurée par l'espérance de la récompense, et la crainte de la disgrâce, que par le châtiment corporel. »

*Le ratio studiorum (1599)*

# De l'ancien régime aux pratiques contemporaines de l'évaluation

Classements et bonnes notes pour mesurer les élèves

- XVIIIème siècle : le classement est repris et va peu à peu laisser place à la note, puis à la note sur 20
- XIXème siècle :
  - Une échelle à 4 niveaux
  - 1 = bien; 2 = assez bien; 3 = médiocre; 4 = mal.
  - 1822: « prix absolus » destinés aux meilleurs élèves
  - « prix de progrès », « prix de bonnes notes »
  - 1890: officialisation de la note sur 20 en France

◦

Moeurs et religion: excellentes

Caractère: excellent, trop timide

Place sur 52 écoliers (novembre, décembre, janvier):

Thème: 27e, 39e, 35e, 26e

Version: 13e, 30e, 14e

Vers: 44e, 26e

***Bulletin obtenu en 1780 par un interne du collège  
royal de Cahors***

XIXème siècle : L'école publique fait face à une énorme demande d'instruction.

- Classe homogène, « redoublement » « moyenne »
- Évolution du rôle de l'enseignant :  
transmettre des connaissances élémentaires  
former les esprits aux valeurs républicaines,  
aux besoins de l'économie en faisant « oeuvre de discipline »
- La modification de la structure économique et sociale est donc en lien direct avec les pratiques d'évaluation scolaire





# Réflexion

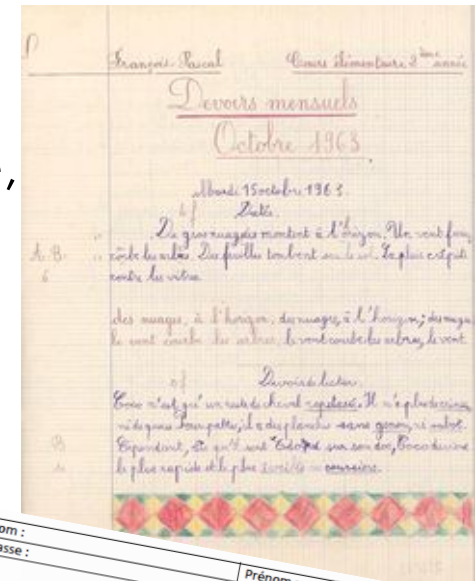
*« L'organisation d'un espace sériel (...) a permis de dépasser le système traditionnel (un élève travaillant quelques minutes avec le maître, pendant que demeure oisif et sans surveillance, le groupe confus de ceux qui attendent). En assignant des places individuelles, il a rendu possible le contrôle de chacun et le travail simultané de tous. Il a organisé une nouvelle économie du temps d'apprentissage. Il a fait fonctionner l'espace scolaire comme une machine à apprendre, mais aussi à surveiller, à hiérarchiser, à récompenser. »*

*Surveiller et punir, Michel Foucault, 1975.*

XXème siècle : Le temps du contrôle,  
la note sur 20 devient une valeur absolue,  
la moyenne un repère sûr.

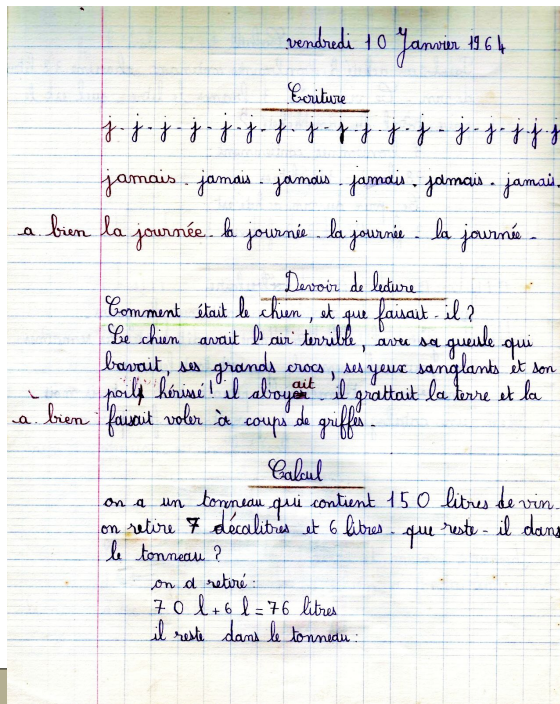
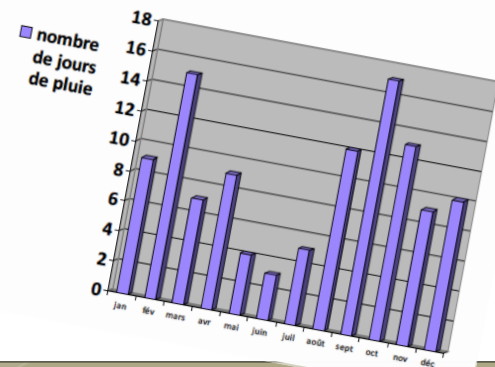
mai 1968 ...

développement du contrôle continu,  
des lettres et évolution des évaluations



Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Codage : 190	

Observe le graphique et réponds aux questions.  
En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



Bravo.  
Tu as tenu  
compte des  
conseils.  
Bravo pour  
cela aussi.



Mois de Novembre 1913

Composition d'orthographe: 19 sur 20  
 Composition d'écriture: 10 sur 10  
 Composition de calcul: 15 sur 20  
 Composition française: 13 sur 20  
 Histoire de France, Géographie, Leçons de choses: 4 sur 8  
 Composition de lecture: 8 sur 8  
 Application conduite: 8 1/2 sur 10  
 Leçons: 8 5/10 sur 10  
 Bon points du mois: 118 1/2

Mauvais points: 11 sur 11

Place prise sur un élève

Elève appliquée, soignée

bon travail

A. Guimier

MOIS	Sept.	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Retards										
Absences										
Assiduité	10	10	9,5	9,5	10	10	10	10	10	10
Conduite	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Leçons	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Devoirs Soins	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Lecture Ex. de lect.	10	10	9,5	9,5	10	10	10	10	10	10
Expression orale	16,4		17,8	16,3	18	18	18	18	18	18
Expression écrite			18,1	19	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4
Orthographe	20		18,1	19	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4
Grammaire			18,1	19	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4
Mathématique	15,9		17,2	14,1	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4
Écriture	10		8,1	8,4						
Histoire										
Géographie										

APPRECIATION DES PROFESSEURS				
NOTE MOYENNE	INSU	INS	D	C
15				06
10,1				8,5
9				9,5
10,5				10,5
15				10,5
11				11
16				12
12				12
12				12
15				15
11				11
18				18
10				10

Niveau d'écriture bien faible. Des difficultés au niveau de la compréhension et du raisonnement.

En français, mes élèves ont fait un très grand progrès.

Trimestre moyen, mais progrès dans les efforts d'attention: en progrès!

Des progrès ce trimestre mais le niveau est un peu

VILLE DE REIMS

ECOLE DE Ecole de Garçons Boutevazé-Jamin - REIMS

CLASSE 2A COURS moyen

Notes mensuelles de l'élève Guimier Yves

MOIS	OBSERVATION									
	Conduite	Travail	Orthographe	Calcul	Grammaire	Leçons	Lecture	Écriture	Dessin	Calcul
Octobre	8	10	9	5	9	10	10	5	10	5
Novembre										
Décembre	8	6	9	4	9,5	4	10	9	8	9
Janvier										
Février	9	6	8	4	9	9	8	9,5	6	9
Mars										
Avril	9	9	9	5	10	10	8	6	9,5	10
Mai	10	6,5	8,5	5,5	7	7	7	7	8,5	7
Juin										
Juillet										
TOTAUX										

de l'élève Yves Guimier

Elève très sérieux. C'est très bien. A. Billings

Elève rigoureux mais pas très expansif.

Yves semble être un peu fatigué. La semaine dernière.

Elève sérieux qui doit prendre plus d'intérêt pour son examen.

Yves est admis en 6e sans examen.

Félicitations A. Billings

Liste des compétences programmées en FRANÇAIS sur plusieurs niveaux ET plusieurs périodes

COMPÉTENCE	NIVEAU	Période 1		Période 2	
		CM1	CM2	CM1	CM2
(LANGAGE ORAL) Demander et prendre la parole à bon escient.					
(LANGAGE ORAL) Présenter à la classe un travail collectif.					
(LECTURE) Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).					
(ÉCRITURE) Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.					
(VOCABULAIRE) Comprendre des sigles.					

Désélectionner

# Réflexions...

- o *L'école actuelle veut toujours hiérarchiser; ce qui importe avant tout, c'est de différencier. Cette idée fixe de hiérarchie provient de l'emploi des divers systèmes usités pour aiguillonner les écoliers: bonnes ou mauvaises notes, rangs, punitions, concours, prix... Mais il est entendu que, dans l'école de demain, tous ces expédients seront mis au rancart, ou n'auront en tout cas plus l'importance d'antan. L'intérêt, tel sera le grand levier qui dispensera des autres.*

*(Claparède, 1920, p.30)*

*Visionnaire ou doux rêveur?*

## 75 ans plus tard...

- *Le système d'évaluation actuel est un instrument de sélection incompatible avec la lutte contre l'échec scolaire. (...) L'institution doit donc aujourd'hui rompre avec une incohérence: demander aux enseignants de faire réussir chaque enfant tout en exigeant l'échec de certains par le maintien d'une évaluation notée.*

*(Vellas et Baeriswyl, 1995. p.87)*





# Et au début du XXIème siècle:

## Constat d'échec

Les enquêtes (PISA\*) montrent que l'école républicaine reproduit les inégalités sociales et les accentue.

- Les élèves français craignent l'évaluation.
- Ils répondent moins que les autres élèves aux questions ouvertes
- « On ne répond pas si on n'est pas sûr de la bonne réponse »
- 67% ont peur d'avoir une mauvaise note
- 50% souhaitent que leurs professeurs les félicitent plus souvent

mais **DES PROPOSITIONS...**

**\*PISA : programme international pour le suivi des acquis des élèves.**



# La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République

- Douze siècles après Charlemagne... une loi est dictée :  
« privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles ».  
L'évaluation doit évoluer.
- « L'évaluation est au service des apprentissages.  
Elle doit permettre à l'élève d'identifier, en fonction du travail produit, ses points de réussite et ses fragilités, afin de l'aider à progresser. »

## DEMANDES INSTITUTIONNELLES

- **Appliquer une évaluation « positive, simple et lisible »**

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole du 9 juillet 2013

- **Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves, selon le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation**

Arrêté du 1er juillet 2013, paru au JORF du 18 juillet 2013 et au BOEN n° 30 du 25 juillet 2013

- **Distinguer bilans périodiques et bilans de fin de cycle**

BOEN N°3 du 21 janvier 2016

- **Positionner l'élève en fin de cycle sur une échelle de maîtrise à 4 niveaux**

BOEN N°3 du 21 janvier 2016

## Loi de refondation de l'école 2013

**« Appliquer une évaluation positive, simple et lisible valorisant les progrès»**

**Faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves :**

une « notation-sanction » a une faible valeur pédagogique.

L'évaluation doit être compréhensible par les familles.

L'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève.

L'évolution des modalités de notation passe par une réforme du livret personnel de compétences actuel, trop complexe, et une diversification des modalités de l'évaluation.

# Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation

## ***P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.***

- *En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.*
- *Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.*
- *Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.*
- *Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.*
- *Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.*
- *Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.*

## Distinguer bilans périodiques et bilans de fin de cycle

### 1) Un bilan périodique

**Carnet de suivi des apprentissages** au cours du cycle obligatoire **format au choix des équipes**  
 une synthèse des acquis de l'élève en fin de cycle **format national**  
 au recto, le niveau des élèves par matière  
 au verso, les appréciations générales et les projets menés

**Les indicateurs :**  
**objectifs d'apprentissage non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.**

**Livret scolaire de la scolarité obligatoire**  
**Livret Scolaire Unique Numérique (LSUN)**  
**modèle national du CP à la 3<sup>ème</sup>**

### 2) Validation du SCCC

Un bilan global à la fin de chaque cycle sur 8 champs d'apprentissage du socle commun

- langue française à l'oral et à l'écrit
- langues étrangères et régionales
- langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- langages des arts et du corps
- méthodes et outils pour apprendre
- formation de la personne et du citoyen
- systèmes naturels et systèmes techniques
- représentations du monde et activité humaine)

**Les indicateurs :**  
**maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne**

# LA TRANSFORMATION DU SYSTEME EDUCATIF : QUALITE ET EFFICACITE DES APPRENTISSAGES

## LA REUSSITE DE TOUS : UNE ECOLE INCLUSIVE

### LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

*« ...former chaque élève pour qu'il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs de la République. »*

## L'ENTREE EN VIGUEUR DU NOUVEAU SOCLE DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

## LES NOUVEAUX PROGRAMMES AUX CYCLES 2, 3 et 4

## LES RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

### L'EVALUATION

Les modalités d'évaluation évoluent :  
une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, qui soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

## Textes de cadrages AEFE

- **Grandes orientations pédagogiques**

« Une évolution harmonisée des pratiques d'évaluation, inscrites dans une culture de l'évaluation positive »

- **Lettre de rentrée 2016 aux chefs d'établissement**

« Le SP veillera à accompagner les dispositifs innovants, notamment dans le domaine de l'évaluation des acquis des élèves (évaluation positive, évaluation par compétences, évaluation sans note) et en matière d'usages pédagogiques du numériques. »

# Projet de zone 2016-2019 , projet d'école?

## **AXE N° 1: INSTALLER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE.**

### **1.3 Harmoniser la politique d'évaluation des élèves**

1.3.1 Exploitation des outils numériques pour l'évaluation

1.3.2 Construction et mutualisation d'outils d'évaluation, en particulier pour l'oral,

1.3.3 Mise en œuvre de l'évaluation positive

1.3.4 Constitution d'une banque d'épreuves pour valider les items et des compétences attendues



# Les outils à disposition

- Les outils d'évaluation doivent être au service d'une vision de l'école, ils ne doivent jamais être conçus comme des instruments techniques neutres.
- Des outils différents pour les parents, les élèves, les enseignants

## Des documents ressources : Eduscol

### **Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves**

- Partir du quotidien de la classe : observer pour évaluer
- Des situations d'évaluation à certains moments
- Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages

### **Documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture** (sur les 8 domaines)

- Donner des repères pour connaître le **degré d'acquisition des connaissances** et la **progression** de chaque élève au cours du cycle

### **Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves à compter de la rentrée 2016**

- Une évaluation des compétences du socle commun en cours et en fin de cycle
- Le livret scolaire unique du CP à la troisième
- Les évaluations diagnostiques au cours du cycle 2
- Évaluer les compétences numériques

# Les évaluations nationales

## Les évaluations de zone

- Les évaluations diagnostiques de CE2  
Elle permet aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant, dans la perspective de la poursuite de son parcours scolaire.
- Banqu'outils pour l'évaluation, l'évaluation diagnostique CE2
- Bilan initial de langue maternelle
- Bilan Entrée dans l'écrit GS, CP
- Bilan langue orale en français fin GS
- Bilan de langue orale en français en CM1

# Les outils à construire

## o **L'évaluation en cours de cycle**

« Les modalités de l'évaluation sont laissées à l'appréciation des équipes, dès lors que les connaissances et compétences acquises et celles restant à consolider avant la fin du cycle sont clairement explicitées pour les élèves et leurs parents. Les modalités d'évaluation constituent un objet de travail essentiel pour les conseils de cycle, à l'école primaire, ou pour le conseil pédagogique, au collège. »

- o Des grilles d'observations
- o Des échelles de progression (échelles descriptives)
- o Un carnet de suivi des apprentissages

